

MATRIZ DE PLANIFICACION DEL CONVENIO

"Integración socio económica de personas en situación de exclusión a través de la institucionalización de un modelo de Educación y Formación e Inserción Profesional integrado por actores públicos, privados y sociedad civil de Marruecos".

Lógica de Intervención			Indicadores Objetivamente Verificables	Fuentes de Verificación	Supuestos o Hipótesis
Objetivo General	Mejorar los niveles de inclusión socio-laboral de jóvenes vulnerables en Marruecos.				
Objetivo específico	Institucionalizar un modelo de EFIP integral de ENF, IP Y FPA que coordina intereses de actores públicos y privados en la Región Tánger Tetuan, Región Oriental y Ciudad de Casablanca,		I1OE. . Al finalizar la intervención las 36 entidades beneficiarias (asociaciones de base-barrio) consiguen sostener un itinerario formativo cofinanciado por fondos públicos y privados.	FV1 OE. Convenios de colaboración firmados con los distintos actores.	La situación en Marruecos, tanto política como social y económica, continúa estable y se mantiene el compromiso de todos los actores.
			I2OE Al finalizar la intervención, el Ministerio de Educación y FP y las AREF extienden el modelo a 3 nuevas AREF.	FV2.1 OE. Estrategia de intervención validada por el Ministerio de Educación y FP. FV2.2 OE. Convocatoria gestionada por los AREF's para la puesta en marcha del modelo.	
			I3OE Al finalizar el convenio, 6 empresas que operan en Marruecos firman un convenio de colaboración en el marco del modelo de EFIP integral.	FV3 OE. Acuerdos de compromiso firmados con las empresas (adaptación de políticas, participación en foros y plataformas de intercambio, inserción laboral, etc.).	
			I4OE Al finalizar el convenio, parte del presupuesto público del Ministerio de Educación y FP es destinado formalmente a la implementación del modelo EFIP integral promovido por el Convenio.	FV4.1 OE Presupuestos públicos del Ministerio de Educación y FP. FV 4.2 OE Línea de base del proyecto.	
			I5OE Aumento de la participación de mujeres en programas de ENF/IP/FPA en un 10% gracias a la pre-selección de ramas de formación/inserción mixtas.	FV5.I OE Línea de base / BB.DD.	
	R.1.	Reforzadas las capacidades institucionales y de coordinación de actores públicos, privados y de la sociedad civil.	I1R1. Al finalizar de la intervención, han sido acompañadas y asesoradas institucionalmente para la mejora de sus capacidades formativas al menos 36 entidades de base-barrio de la Región Tánger-Tetuán, Región Oriental y ciudad de Casablanca.	FV.I1.1.R1. Fichas de diagnósticos institucionales realizados y materiales de diagnóstico. FV.I1.2.R1. Guías metodológicas de próximos pasos para las Asociaciones.	Los actores públicos, privados y asociativos mantienen su compromiso e interés en reforzar sus capacidades institucionales y de coordinación y participan activamente en las actividades acordadas.  Las familias se implican en los procesos de formación de los/as jóvenes y participan activamente en la elaboración e implementación de la guía de actuación para la lucha contra el abandono escolar.  Los sindicatos de profesores se implican en los procesos de formación de los/as jóvenes y participan activamente en la elaboración e implementación de la guía de actuación para la lucha contra el abandono escolar.
			I2R1. Al finalizar la intervención 36 asociaciones de base-barrio implementan el modelo tras haber superado la calificación frente al Ministerio para poner en marcha el modelo EFIP.	FV.I2.1 R1. Resultados de las evaluaciones realizadas. FV.I2.2 R1. Convenio y certificaciones ministeriales obtenidas.	
			I3R1. Al finalizar el Convenio, se ha fortalecido a 36 entidades de base-barrio de las zonas de intervención en temas de gestión y control de decisión con enfoque de género.	FV.I3.1 R1- BBDD asociaciones identificadas con carencias en enfoque de género a nivel institucional. FV.I3.2 R1- Informe de formaciones / asistencias técnicas realizadas.	
			I4R1. Al finalizar la intervención las 3 entidades coordinadoras locales cuentan con una estrategia validada para la implementación y evaluación del modelo EFIP.	FV.I4.R1- Estrategia de asesoría en modeloEFIP validada institucionalmente.	
			I5R1 Al finalizar el convenio, al menos 100 empresas que operan en Marruecos han participado en sesiones informativas y de capacitación sobre el modelo EFIP promovido por el Convenio y al menos el 50% utilizan las facilidades y servicios brindados por las asociaciones y entidades coordinadoras locales para la inserción de jóvenes vulnerables	FV.I5.1.R1. Contratos/convenios firmados por los/as jóvenes con empresas marroquíes. FV.I5.2.R1. Convenios de colaboración firmados entre las empresas y las entidades sociales beneficiarias. FV.I5.3.R1. Registro de participantes en sesiones informativas y de capacitación	
			I6R1 Al finalizar el convenio el personal de la AREF's cuenta con las competencias necesarias para gestionar el programa EFIP	FV.I6.1 R1 Manual de procedimientos de gestión del programaEFIP. FV.I6.2 R1 Planning de formación y asistencia de los funcionarios de las AREF	
			I1R2.El ministerio de la educación y FP dispone de las bases legales y de una guía para la implementación, seguimiento y evaluación del modelo EFIP para sus funcionarios	FV.I1.R2. Guía Integral de aplicación del modeloEFIP (ámbito legal, implementación, seguimiento y evaluación)	Las autoridades marroquíes mantienen su compromiso frente a la aplicación de las
			I2R2. El 3 año las AREF de Oujda, Casablanca y Tánger-Tetuán ponen en marcha una Convocatoria pública para replicar el modelo EFIP.	FV.I2.R2. Bases de la convocatoria y herramientas de la misma.	
			I,3R2, Durante el programa, 20 empresas participan en actos de divulgación del modelo EFIP en los 3 territorios.	FV.I3.R2. Dossier de actos divulgación e informe de desarrollo de .	

R E S U L T A D O S	R.2	Difundido, institucionalizado y replicado un modelo de Educación, Formación e Inserción Profesional (EEFIP) que implique directamente a actores públicos, privados y sociedad civil marroquí.	<div>I4R2. Al finalizar el convenio, al menos <b>10 empresas colaboradoras</b> de las regiones de intervención desarrollan una política interna de inserción laboral de jóvenes vulnerables que además incluya una <b>estrategia de género</b> para la promoción de la contratación de mujeres en el ámbito empresarial.</div> <div>I5R2. Al finalizar la intervención las <b>3 entidades coordinadoras han sistematizado su labor</b> y formalizado sus alianzas con el sector público y empresarial.</div> <div>I6R2. El 3 año tiene lugar en Rabat un Seminario de promoción del Modelo EFIP a instancias del Ministerio de Educación y FP y con la activa participación del resto de actores de la intervención. (AREF, Sociedad civil, sector privado y cooperación española)</div> <div>I7R2. Se celebran <b>a partir del segundo año unos premios anuales</b> para la promoción de la Responsabilidad social empresarial en el marco de la EFIP</div>	<div>FV.I4.R2. Informe de las Políticas empresariales.</div> <div>FV.I5.1.R2. Sistematización de la experiencia de las 3 entidades coordinadoras.</div> <div>FV.I5.2.R2. Convenios de colaboración firmados con</div> <div>FV.I6.1.R2. Documentos gráficos: publicidad seminario, programa, fotografías.</div> <div>FV.I6.2.R2. Informe del evento: conclusiones, lecciones aprendidas y principales recomendaciones del evento.</div> <div>FVI7.1.R2. Bases del premio y documentos gráficos: publicidad, programa, fotografías, etc.</div> <div>FVI7.2.R2. Informe del evento: conclusiones, lecciones aprendidas y principales recomendaciones de los mismos.</div>	<div>políticas nacionales de promoción de la educación para todos/as y la tutela de los derechos de los/as jóvenes, tal y como establecen los numerosos convenios internacionales ratificados por Marruecos.</div> <div>Los actores privados y asociativos mantienen su compromiso de participación en la difusión e institucionalización del modelo de Educación, Formación e Inserción Profesional (EEFIP) propuesto.</div>
	R.3	Mejoradas las oportunidades de educación, formación e inserción profesional de jóvenes, hombres y mujeres, en Marruecos.	<div>I1R3. Al finalizar el convenio, <b>8.000 jóvenes (50% de mujeres)</b> habrán sido identificados <b>y orientados</b> por parte de las entidades sociales participantes en el convenio.</div> <div>I2R3. Al finalizar el convenio 4.000 jóvenes han recibido un Plan de Intervención Socio Educativo y Profesional (PISEP) han sido orientados/as hacia el modelo de EFIP (50 % de mujeres).</div> <div>I3R3.Al final de la intervención 2.800 (70%) de los/as jóvenes orientados/as hacia el modeloEFIP finalizan la IP e integran la FPA (50 % de mujeres).</div> <div>I4R3. Al finalizar la intervención, al menos <b>2.800 alumnos/as</b> de las regiones identificadas reciben a través de los servicios de formación transversal Life Skills y Asistencia Social, formaciones específicas que permitan al alumnado adquirir conocimientos y desarrollar actitudes y habilidades que apoyen la adopción de comportamientos saludables en temas de derechos humanos y género.</div> <div>I5R3. Al final de la intervención 1.800 (65%) de los/as jóvenes orientados/as hacia el modelo EFIP finalizan el itinerario previsto y son diplomados de FPA (50 % de mujeres).</div> <div>I6R3. Al menos 1.600 (88%) de los/as jóvenes orientados/as hacia el modelo EFIP (50 % son mujeres) serán insertados/as profesionalmente en condiciones dignas de trabajo</div> <div>I7R3. Al finalizar el convenio, <b>las familias de 800 mujeres</b> en proceso de inserción/insertadas laboralmente, son acompañadas a través de sesiones de sensibilización con el fin de evitar eventuales daños por sobrecarga laboral y contribuir a una mejor distribución de tareas domésticas.</div> <div>I8R3. Al final de la intervención al menos 50 empresas insertan profesionalmente a jóvenes egresados del modelo EFIP (50% mujeres).</div>	<div>FV.I1.1.R3. Muestra fichas identificación <b>y orientación</b> .</div> <div>FV.I1.2.R3 Listado de beneficiaros facilitado por el MENFP.</div> <div>FV.I2.1.R3 Estadísticas de inscripción y asistencia de los/as alumnos/as en las formaciones.</div> <div>FV.I2.2.R3. Planes de intervención socio educativos y profesionales (modelos y ejemplos)</div> <div>FV.I3.R3 Diploma ENF y bbdd escolarización alumnos.</div> <div>FV.I4.1 R3. Materiales formativos / programa. Informes formadores/as.</div> <div>FV.I4.1 R3. Muestra de evaluaciones / encuestas individuales a alumnos y alumnas que muestren el cambio de actitudes.</div> <div>FV.I5.R3 Diploma FPA y bbdd escolarización alumnos.</div> <div>FV.I6.R3 Estadísticas de inserción de los/as alumnos/as en el mundo laboral y Nº de contratos de primera inserción formal (bbdd inserción).</div> <div>FV.I7.1 R3 Informes de la asistente social.</div> <div>FV.I7.2 R3 Encuestas personales antes y después a las beneficiarias.</div> <div>FV.I8.1.R3 Evaluación final</div> <div>FV.I8.2.R3 BBDD Inserción</div>	<div>Los y las jóvenes están motivados/as para asistir a las formaciones.</div> <div>Los padres y madres de alumnos/as, y especialmente de alumnas, mantienen el compromiso en el apoyo a la formación de sus hijas/os.</div> <div>Las empresas mantienen el compromiso de incorporar a los/as jóvenes beneficiarios/as en sus plantillas.</div>
	Actividades		Medios	Costes	Condiciones previas
	Actividades RESULTADO 1	Reforzadas las capacidades institucionales y de coordinación de actores públicos, privados y de la sociedad civil.			
	R.1.A -1	Definición de las herramientas de trabajo necesarias para garantizar el fortalecimiento institucional y refuerzo de los tres actores (selección, orientación, acompañamiento y sostenibilidad).	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	46250	Los actores públicos, privados y asociativos mantienen su compromiso e interés en reforzar sus capacidades institucionales y de coordinación y participan activamente en las actividades acordadas.  Las familias se implican en los procesos de formación de los/as jóvenes y participan activamente en la elaboración e implementación de la guía de actuación para la lucha contra el abandono escolar.
	R.1.A -2	Identificación de los actores y diagnóstico de necesidades de refuerzo de capacidades.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	46250	
	R.1.A -3	Identificación de las asociaciones de base-barrio, lanzamiento de la Convocatoria pública de proyecto y selección de las asociaciones participantes.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	121250	
	R.1.A -4	Refuerzo de las capacidades de las asociaciones de base para la ejecución y definición del modelo EFIP.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	171250	
	R.1.A -5	Refuerzo de las capacidades de la admistración pública marroquí y acompañamiento durante durante el proceso de ejecución y réplica del modeloEFIP.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	125000	
					Los sindicatos de profesores se implican en los procesos de formación de los/as jóvenes y

ACTIVIDADES	R.1.A -6	Refuerzo de las capacidades del sector privado y otros actores para la ejecución y coordinación dentro del modeloEFIP.	Personal,, viajes y dietas, Educación para el Desarrollo.	46250	participan activamente en la elaboración e implementación de la guía de actuación para la lucha contra el abandono escolar.
	R.1.A -7	Definición y validación de la estrategia de ejecución y evaluación del modelo de las 3 Asociaciones de Referencia (ATIL, AMAL y JISR).	Personal, y viajes y dietas.	46250	
	Actividades RESULTADO 2	Difundido, institucionalizado y replicado un modelo de Educación, Formación e Inserción Profesional (EEFIP) que implique directamente a actores públicos, privados y sociedad civil marroquí.			
	R.2.A -1	Acompañamiento a las AREFS en la definición de las bases y procesos de la Convocatoria pública de proyectos (criterios).	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	175000	Las autoridades marroquíes mantienen su compromiso frente a la aplicación de las políticas nacionales de promoción de la educación para todos/as y la tutela de los derechos de los/as jóvenes, tal y como establecen los numerosos convenios internacionales ratificados por Marruecos.  Los actores privados y asociativos mantienen su compromiso de participación en la difusión e institucionalización del modelo de Educación, Formación e Inserción Profesional (EEFIP) propuesto.
	R.2.A -2	Sistematización de los instrumentos metodológicos desarrollados en el sector del proyecto: elaboración y adaptación de una guía y materiales para la ejecución, evaluación y seguimiento del modeloEFIP.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas y materiales	50000	
	R.2.A -3	Refuerzo y revisión de los instrumentos de trabajo definidos (formación continua).	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas y materiales	46250	
	R.2.A -4	Acompañamiento y seguimiento en la puesta en marcha de la Convocatoria pública para replicar y reproducir el modeloEFIP.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	96250	
	R.2.A -5	Organización de eventos y acciones de sensibilización con el sector empresarial sobre el modelo y la problemática de jóvenes vulnerables en Marruecos.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas y Educación y Sensibiliza	71250	
	R.2.A -6	Promoción de políticas de RSC en el seno de las empresas.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas y Educación y Sensibiliza	71250	
	R.2.A -7	Seminario de capitalización e intercambio de aprendizajes del proyecto.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas y materiales	121250	
	R.2.A -8	Sistematización de la experiencia y su transferencia.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas y Educación y Sensibiliza	71250	
	R.2.A -9	Organización e impulso de unos premios anuales para promocionar la RSC entre las empresas marroquíes.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas y Educación y Sensibiliza	75000	
	R.2.A -10	Acompañamiento a otras AREF en el montaje de proyecto EFIP	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas y materiales	196250	
	Actividades RESULTADO 3	Mejoradas las oportunidades de educación, formación e inserción profesional de jóvenes, hombres y mujeres, en Marruecos.			
	R.3.A -1	Identificación de la demanda del mercado: análisis del sector privado (necesidades en mano de obra) y selección de la oferta formativa.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	96250	Los y las jóvenes están motivados/as para asistir a las formaciones.  Los padres y madres de alumnos/as, y especialmente de alumnas, mantienen el compromiso en el apoyo a la formación de sus hijas/os.  Las empresas mantienen el compromiso de incorporar a los/as jóvenes beneficiarios/as en sus plantillas.
	R.3.A -2	Identificación y orientación de 8.000 jóvenes candidatos/as a participar en el programa.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	121250	
	R.3.A -3	Orientación y puesta en marcha de un itinerario formativo personalizado de formación para 4.000 jóvenes.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	171250	
	R.3.A -4	Acompañamiento para 4.000 jóvenes en su programa de ENF/IP (formación de formadores, seguimiento socio-familiar, seguimiento socio-educativo y evaluación del alumnado).	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	150000	
	R.3.A -5	Acompañamiento de 2.800 jóvenes en los programas de FPA.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	125000	
	R.3.A -6	Intermediación profesional para la inserción de 1.800 jóvenes (hombres y mujeres).	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas.	125000	
	R.3.A -7	Seguimiento coordinado con el sector empresarial de la inserción profesional de los/as jóvenes.	Personal, Asistencia técnica, viajes y dietas y materiales	75000	